

Конспект коррекционного занятия

Развития познавательной сферы учащихся

1 класса с ТНР

Цель занятия: усвоение обобщенных когнитивных знаний, умений и навыков.

Задачи занятия:

- Развитие умения анализировать и сравнивать образец.
- Развитие произвольного внимания.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Давай друг другу улыбнёмся и скажем добрые слова!».

Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомни добрые, хорошие слова например, на букву «К» (красивый, красноречивый и др.).

Основная часть.

Задание 1. «Найди одинаковые»

Материал к заданию: рисунки с изображениями листьев, грибов, цветов.

Ученик рассматривает рисунок и находит одинаковые изображения.

Задание 2. «Где ошибся Буратино?»

Материал к заданию: лист бумаги с узором, который «нарисовал» Буратино.

Учитель рассказывает о том, что Буратино, когда срисовывал узор, постоянно отвлекался, в результате у него получалось то правильно, то неправильно. Нужно найти ошибки и исправить их.

Задание 2. “Где ошибся Буратино?”

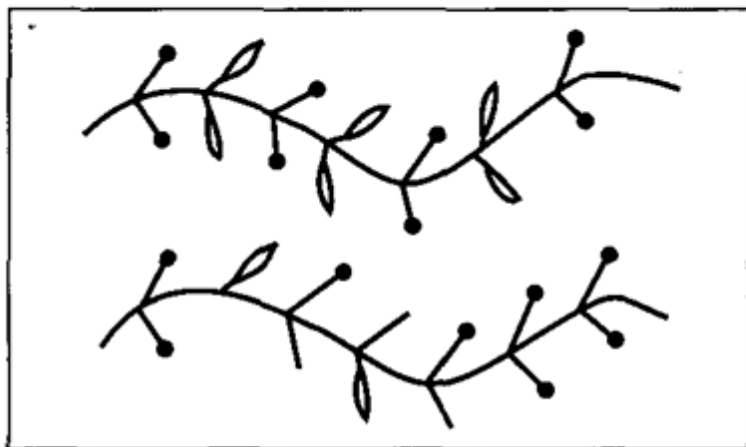


Рис. 11

Задание 3. «Одинаковы ли бусы?»

Материал к заданию: лист бумаги с попарно изображенными бусами (см. материалы к урокам, рис. 12).

Учитель предлагает рассмотреть пары бус и решить, одинаковы ли они, если нет, то, чем отличаются.

Задание 3. «Одинаковы ли бусы?»

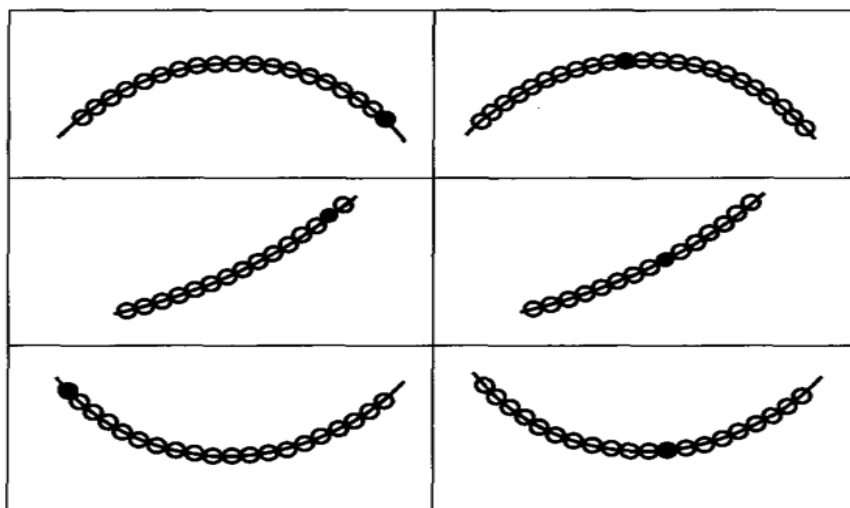


Рис. 12

Задание 4. «Найди образец».

Материал к заданию: листы бумаги с изображением фигуры-образца и несколькими похожими, но отличающимися малозаметными компонентами фигурами (см. материалы к урокам, рис. 13).

Ученику нужно рассмотреть фигуру-образец слева на рисунке и найти точно такую же в правой части.

Задание 4. «Найди образец».

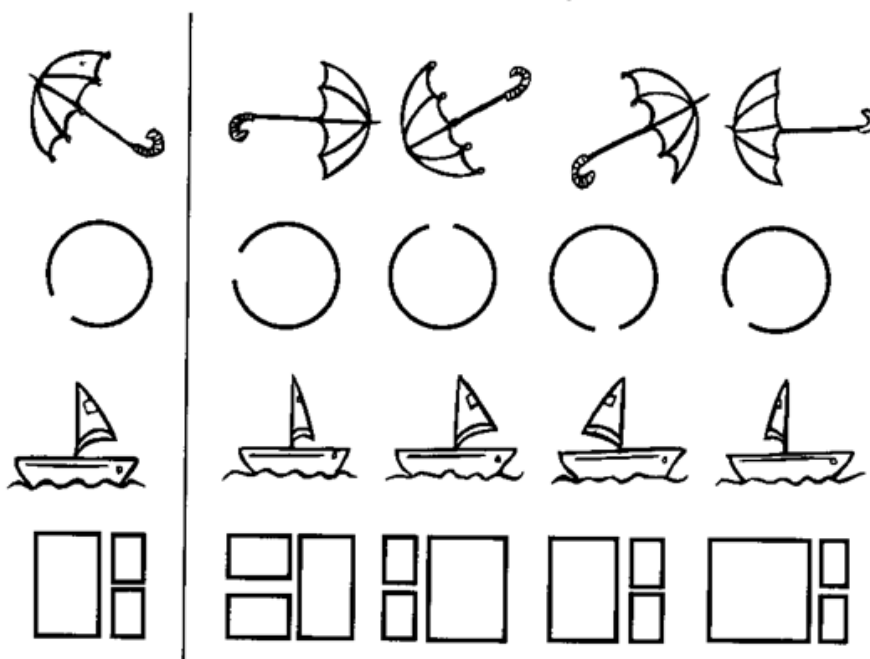


Рис. 13

Задание 5. «Найди картинку».

Материал к заданию: набор из 10-12 картинок (например, виды каких-либо городов). На несколько секунд под счет «раз, два, три - внимательно смотри!» ученику показывается одна какая-либо картинка. Затем она помещается сначала среди 4-5, а затем среди 10-12 других картинок. Ученик должен как можно быстрее отыскать заданную картинку. •

Задание 6. «Перепутанные линии».

Материал к заданию: большие листы бумаги с нарисованными перепутанными линиями (см. материалы к урокам, рис. 14).

Ученик по очереди прослеживает взором (при затруднениях можно на первом этапе разрешить пользоваться указкой или пальцем) за направлениями линий. (Правильные ответы: А - 4; Б - 1; В - 2; Г - 5! Д - 3.)

Задание 6. “Перепутанные линии”.

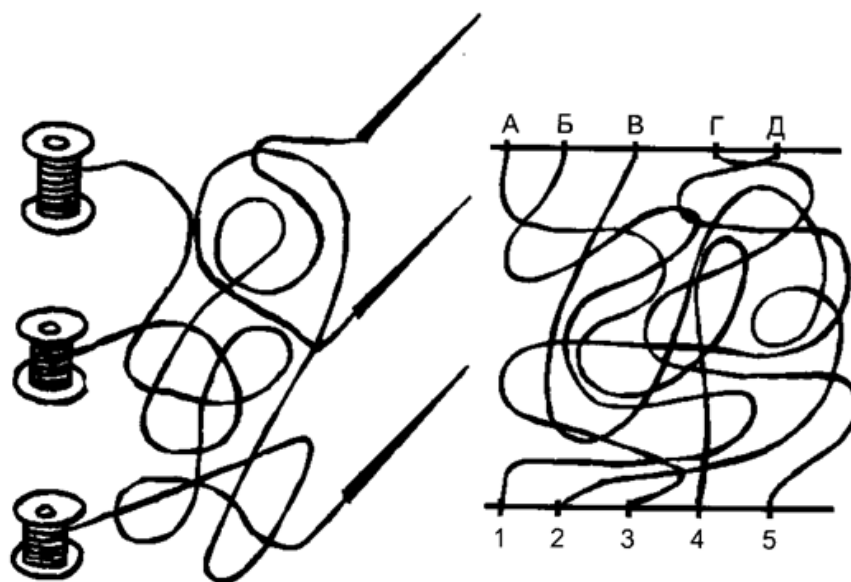


Рис. 14

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.